

**БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»**

ПРИНЯТО

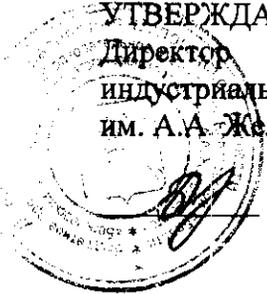
на заседании педагогического совета

Протокол № 7

от 28 августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БПОУ ВО «Белозерский
индустриально-педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»

 О.Г. Бибиксарова

**Положение о профориентационной работе в
БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»**

Белозерск
2018

**Положение о профориентационной работе в
БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»**

1. Общие положения

Положение разработано в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ», Конституцией РФ

Подготовка профессионально ориентированных специалистов определяется всей деятельностью БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж им.А.А. Желобовского» (далее-Колледж), одним из главных разделов которой является профориентационная работа, направленная на развитие у выпускников совокупности свойств и характеристик, определяющих их готовность к эффективной профессиональной деятельности.

1.1. Настоящее Положение устанавливает требования к организации и содержанию профориентационной работы в БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж им. А.А. Желобовского».

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

- постановления Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008 года №543 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении)»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 января 2013 года №50 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Правил приема в БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж им. А.А. Желобовского»;

- Устава БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

1.3. В настоящем Положении используются следующие определения:

- Профессиональная ориентация - проведение социальных мер содействия молодежи в профессиональном самоопределении и выборе будущей профессии, специальности.

- Профориентационная работа - целенаправленная деятельность, обеспечивающая эффективность процесса выбора профессии и выявление профессиональной направленности абитуриентов и студентов.

- Профессиональная направленность - система эмоционально-ценностных отношений, задающих иерархическую структуру доминирующих мотивов личности и побуждающих личность к их утверждению в профессиональной деятельности.

1.4. Для всех участников профориентационная деятельность является педагогически направленной и включается в отработку высвободившихся часов преподавателей.

Комиссия по профориентации предусматривает соблюдение и реализацию следующих принципов:

- систематичности и преемственности;

- дифференциации и индивидуализации;

- взаимосвязи учреждения, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, занятости

2. Цель и задачи профессиональной ориентации

Основными целями профориентационной работы являются:

- активизация процесса профессионального самоопределения обучающихся, включающий получение знаний о мире профессиональном труде, формировании положительной отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах, применительно к реализации себя в будущей профессии;

- развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;

- повышение уровня психологической компетенции обучающихся за счет

вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовосприятия, побуждение потребности в самосовершенствовании.

В соответствии с установленными целями основными задачами профориентационной работы в колледже являются:

- информирование об уровне образовательной деятельности колледжа;
- организация и осуществление взаимодействия с образовательными учреждениями среднего общего образования;
- ознакомление учащихся и студентов со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- обеспечение формирования контингента студентов по специальностям и профессиям колледжа;
- оказание помощи приемной комиссии в качественном отборе абитуриентов;
- изучение и прогнозирование перспектив формирования студенческого контингента;
- координирование профориентационной работы, приемной комиссии, социального партнерства и трудоустройства и других подразделений колледжа и целом.

3. Основные направления

1. Привлечение молодежи для обучения по специальностям и профессиям колледжа, согласно их интересам, системе знаний будущей профессиональной деятельности.

2. Совместная работа с общеобразовательными школами по формированию групп выпускников школы, желающих учиться в колледже.

3. Пропаганда профессий и специальностей, по которым ведется подготовка в колледже.

4. Структура деятельности членов педагогического коллектива по реализации задач профориентации

Администрация в колледже реализует следующие направления:

- поддерживает связи учреждения с социальными партнерами, влияющими на трудоустройство выпускников колледжа;
- осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации преподавателей, кураторов по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определения индивидуальной образовательной траектории);
- участвует в работе педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения выпускников;
- организует тематические экскурсии учащихся школ, встречи с преподавательским коллективом и студентами;
- организует встречи студентов с выпускниками, работодателями, представителями органов исполнительной власти, общественными организациями;
- организует посещение учащимися школ и их родителями дней открытых дверей в учебном заведении.

Преподаватели:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности студентов, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы и т.д.;
 - обеспечивают профориентационную направленность занятий, формируют у студентов профессионально важные навыки;
 - способствуют формированию у студентов адекватной самооценки;
 - проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей студентов;
- Педагог-библиотекарь:
- изучает читательские интересы рекомендует литературу, помогающую в выборе

специальности;

-организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии.

Социальный педагог:

-способствует формированию у студентов группы риска адекватной самооценки;
-оказывает педагогическую поддержку студентам группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

-осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам;

-оказывает помощь в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс профессиональной самореализации.

5. Основные принципы активизации и развития профориентационной работы

В основу профориентационной деятельности колледжа положены следующие принципы:

- принцип осознания в выборе профессии, что выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу;

- принцип систематичности и преемственности в профориентации, обеспечение профориентационной работой, как с выпускниками школ, так и с выпускниками колледжа;

- принцип взаимосвязи предусматривает тесный контакт по оказанию помощи молодым людям в профессиональном самоопределении, что предполагает усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности;

- принцип оптимального сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и их родителями, утверждающих необходимость использования как традиционных, так и инновационных форм работы;

- важнейшим принципом данной профориентационной программы является принцип индивидуализации, формирующий систему обучения и воспитания, ориентированную на учет задатков и возможностей каждого студента в процессе его воспитания и социализации.

Еще один важный принцип - ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий. Это отражается в замене монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения преподавателей со студентами, в повышении уровня самостоятельности обучающихся в своей учебной деятельности, в использовании в образовательном процессе проектной деятельности.

6. Определение критериев эффективной профориентации

К числу наиболее важных методологических вопросов относится вопрос определения критериев эффективности профориентации.

Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной работе с молодежью, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям, так и потребностям города, района, региона в котором они живут, общества в целом.

Правильный выбор профессии положительно влияет как на производительность, так и на качество труда. Следовательно, достижения выпускников, связанных с профориентацией, служат еще одним важным критерием успешности выбора профессии.

В определении эффективности профориентации колледж руководствуется одним из важных психологических критериев оценки успешного выбора профессии и места работы является - степень удовлетворенности человека сделанным выбором.

7. Формы и методы работы

1. Широкая информативность населения с целью привлечения внимания молодежи к специальностям колледжа через:

- беседы и встречи с обучающимися школ;
 - размещение информации о жизни техникума в периодических изданиях;
 - работу сайта Колледжа
 - организацию Дня открытых дверей.
2. Проведение в колледже совместных для школьников и студентов мероприятий.
 3. Проведение мастер-классов по профессиям и специальностям колледжа.
 4. Заключение договоров о совместной деятельности со школами города.
 5. Участие в ярмарках вакансий учебных и рабочих мест.
 6. Участие в анкетировании абитуриентов в целях определения уровня профессиональной пригодности специальностям колледжа.

8. Планирование и организация работы

1. Профориентационная работа проводится по плану, составляемому на начало учебного года и утверждается на педагогическом совете.

2. Для разработки организационно-методических вопросов по профориентации и организации этой деятельности в колледже и его филиалах создается комиссия по профориентационной работе, состав которой утверждается приказом директора колледжа.

Комиссия включает наиболее квалифицированных, опытных преподавателей и сотрудников колледжа и возглавляется заведующими отделениями, мастерами, заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

3. Комиссия выполняет следующие функции:

- принимает участие в разработке плана профориентационной работы на учебный год;
- участвует в подборе кандидатур для проведения профориентационной работы в школах города;
- организует профориентационную работу с использованием различных методов и форм.

9. Подведение итогов и значение профориентационной работы

1. Результаты профориентационной работы обобщаются и анализируются.

2. Материалы обсуждаются на педагогических советах и заседаниях приемной комиссии, по результатам которых намечаются пути дальнейшего совершенствования профориентационной работы.

3. Правильно спланированная и организованная профориентационная работа будет способствовать привлечению молодежи к обучению по профессиям и специальностям колледжа, постоянному и планомерному становлению будущих специалистов, способных найти свое место в профессиональной деятельности.